

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 85 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400079, г. Волгоград, ул. 64 Армии, 32а

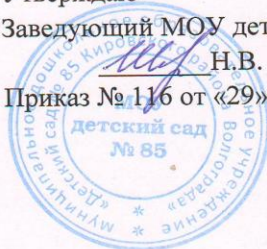
E-mail: dou85@volgadmin.ru

Сайт: <http://mou85.oshkole.ru/>

Тел/факс: 8 (8442) 42-14-95

Принято
на педагогическом совете
протоколом № 1
от « 29 » 08 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детским садом № 85
 Н.В. Шерстобитова
Приказ № 116 от «29» 08. 2025 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности**

«ЧИТАЙ - КА»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Руководитель кружка:
педагог дополнительного образования
Батаева Виктория Юрьевна

Волгоград 2025г.

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Читай-ка» имеет социально гуманитарную направленность. Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 № 2;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Положением об оказании платных образовательных услуг в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда»

За основу программы взята методика и букварь Н. С. Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - социально гуманитарная. Имеется потребность со стороны детей и родителей на программы по обучению чтению, имеющие соответствующие материально-технические условия: специально оборудованный кабинет, наличие экспонатов и других наглядных пособий.

Именно для того, чтобы ребенок, овладел, начиная с дошкольного возраста нужными умениями и навыками для чтения и развития устной речи, разработана рабочая программа «Читай-ка».

1.2. Цель и задачи программы:

цель: привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи:

- развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха. - пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.

- обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов, развитие навыка осознанного правильного чтения.
- пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
- развитие культуры речи, воспитание любви и уважения к русскому языку.

Личностные: стартовый уровень

- предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей,
- способствует пробуждению интереса детей к знаниям.

базовый уровень

- закрепить приобретенные умения и навыки и показывать учащимся широту их возможного применения;
- развитие умения применять на практике полученные знания; - развитие индивидуальных способностей.

Метапредметные: стартовый уровень

- формирование навыков работы в группе, доброжелательному отношению друг к другу;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности.

1.3.Сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общераввивающая программа «Читай-ка» рассчитана на 64 часа в год.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Формы обучения: очная.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью обучения 30 минут в соответствии с СанПин СП 2.4.3648-20

1.4 Особенности организации работы.

Занятия: групповые. Состав групп: постоянный.

Занятия по типу проведения – комбинированные, практические, диагностические.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, конкурс, занятие игра.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций, приемов исполнения, работа по образцу), практические (выполнение творческого задания).

Теоретическая часть обеспечивает раскрытие темы занятия, практическая часть применяется для овладения техникой чтения.

1.5.Формы проведения итогов реализации программы

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы начинается с проведения стартовой диагностики. Необходимо определить знания, умения, навыки на начало учебного года, чтобы можно было вести мониторинг развития учащихся в процессе обучения. Проводятся три вида способов проверки результатов:

- *текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся по окончании изучения темы или всего раздела);
- *промежуточные* (проверяется уровень освоения стартового уровня программы и личностное развитие учащихся);
- *итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании стартового и базового уровней программы).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через опрос, тестирование по отдельным темам пройденного материала, разделов; в конце учебного года для подведения итогов освоения конкретного уровня сложности программы).

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Календарно – тематический план

на 2025-2026 учебный год

	№ занятия	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
ОКТАБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	1.	Вводное занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1	10м	20м	Стартовая диагностика: наблюдение
	2.	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	1	10м	20м	Опрос
2 НЕДЕЛЯ	3	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	1	10м	20м	Опрос
	4.	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	1	10м	20м	Опрос
3 НЕДЕЛЯ	5	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	1	10м	20м	Опрос
	6.	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI , Ic'I; буквы С, с.	1	10м	20м	Опрос
4 НЕДЕЛЯ	7	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI , Ic'I; буквы С, с.	1	10м	20м	Опрос
	8.	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	1	10м	20м	Опрос
НОЯБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	9.	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	1	-	30м	Опрос
	10	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	1	10м	20м	Опрос

2 НЕДЕЛЯ	11.	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	1	10м	20м	Опрос
	12.	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	1	10м	20м	Опрос
3 НЕДЕЛЯ	13.	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	10м	20м	Опрос
	14.	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	10м	20м	Опрос
4 НЕДЕЛЯ	15.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	10м	20м	Опрос
	16.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	10м	20м	Опрос

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	17.	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	1	10м	20м	Опрос
	18.	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	1	10м	20м	Опрос
2 НЕДЕЛЯ	19.	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	-	30	Промежуточная диагностика: работа на заданную тему.
	20.	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	-	30	Промежуточная диагностика: работа на заданную тему.
3 НЕДЕЛЯ	21.	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	1	10м	20м	Опрос
	22.	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	1	10м	20м	Опрос
4 НЕДЕЛЯ	23.	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	1	10м	20м	Опрос
	24.	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	1	10м	20м	Опрос

ЯНВАРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	25.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Т, т.	1	10м	20м	Опрос
	26.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Т, т.	1	10м	20м	Опрос
2 НЕДЕЛЯ	27.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	1	10м	20м	Опрос
	28.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	1	10м	20м	Опрос
3 НЕДЕЛЯ	29.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	1	10м	20м	Опрос
	30.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	1	10м	20м	Опрос
4 НЕДЕЛЯ	31.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	1	10м	20м	Опрос
	32.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	1	10м	20м	Опрос
ФЕВРАЛЬ						
1 НЕДЕЛЯ	33.	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	1	10м	20м	Опрос
	34.	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	1	10м	20м	Опрос
2 НЕДЕЛЯ	35.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1	10м	20м	Опрос
	36.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1	10м	20м	Опрос
3 НЕДЕЛЯ	37.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	10м	20м	Тест
	38.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	10м	20м	Тест
4 НЕДЕЛЯ	39.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1	10м	20м	Тест
	40.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1	10м	20м	Тест

МАРТ						
1 НЕДЕЛЯ	41.	Согласные звуки ЁІ, ЁБ'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	10м	20м	Тест
	42.	Согласные звуки ЁІ, ЁБ'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	10м	20м	Тест
2 НЕДЕЛЯ	43.	Согласный звук ЁжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	10м	20м	Опрос
	44.	Согласный звук ЁжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	10м	20м	Опрос
3 НЕДЕЛЯ	45.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	1	10м	20м	Опрос
	46.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	1	10м	20м	
	47.	Буква Ё – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕІ-ЕІЬ, УГОЛУГОЛЬ.	1	10м	20м	Опрос
	48.	Буква Ё – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕІ-ЕІЬ, УГОІ УГОЛЬ.	1	10м	20м	Опрос
АПРЕЛЬ						
1 НЕДЕЛЯ	49.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	1	10м	20м	Опрос
	50.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	1	10м	20м	Опрос
2 НЕДЕЛЯ	51.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	1	10м	20м	Опрос
	52.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	1	10м	20м	Опрос
3 НЕДЕЛЯ	53.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	1	10м	20м	Опрос

	54.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста	1	10м	20м	Опрос
4 НЕДЕЛЯ	55.	Мягкий согласный звук Ич'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	1	10м	20м	Опрос
	56.	Мягкий согласный звук Ич'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	1	10м	20м	Опрос
МАЙ						
1 НЕДЕЛЯ	57.	Гласный звук IaI; буквы Э, э.	1	10м	20м	Опрос
	58.	Гласный звук IaI; буквы Э, э.	1	10м	20м	Опрос
2 НЕДЕЛЯ	59.	Согласный звук ИцI; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	1	10м	20м	Опрос
	60.	Согласный звук ИцI; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	1	10м	20м	Опрос
3 НЕДЕЛЯ	61.	Согласные звуки ИфI, Иф'I; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	1	10м	20м	Опрос
	62.	Согласный звук Ищ'I; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	1	10м	20м	Опрос
4 НЕДЕЛЯ	63.	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит	1	10м	20м	Опрос
	64.	Итоговое занятие.	1	-	30м	Тестирование
ИТОГО			64	17	47	

Содержание программы

Тема 1. «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.

Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практическая часть. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадях: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Форма контроля: Наблюдение, диагностика.

Тема 2. «Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у.

Гласный звук IoI, буква О, о».

Теоретическая часть. Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Форма контроля: опрос.

Тема 3. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Практическая часть. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 4. «Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буквы С, с».

Теоретическая часть. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

Форма контроля: опрос.

Тема 5. «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ».

Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС». **Практическая часть.** Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Форма контроля:

опрос.

Тема 6. «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

Практическая часть. Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).

Форма контроля: опрос.

Тема 7. «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова».

Выкладывание слов: сам, сама».

Теоретическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

Практическая часть. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

Форма контроля: опрос.

Тема 8. «Согласные звуки ІхІ, Іх’І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

Теоретическая часть. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение. **Практическая часть.**

Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Форма контроля: опрос.

Тема 9. «Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір’І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР.

Чтение по букварю (стр. 20-21).

Форма контроля: опрос.

Тема 10. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш.

Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш.

Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: САША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

Форма контроля: опрос.

Тема 11. «Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практическая часть. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Форма контроля: опрос.

Тема 12. «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л.

Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р. **Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛАРА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27).

Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Форма контроля: опрос.

Тема 13. «Согласные звуки ЇнІ, Їн’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов.

Ударный слог».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ЇнІ, Їн’І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог.

Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Форма контроля: опрос.

Тема 14. «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах. **Форма контроля:** опрос.

Тема 15. «Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт’І. Верное произношение.

Практическая часть. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Форма контроля: опрос.

Тема 16. «Гласный звук И и и; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫМИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

Форма контроля: опрос.

Тема 17. «Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп’І.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

Форма контроля: опрос.

Тема 18. «Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З.

Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із'І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РОСЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Форма контроля: опрос.

Тема 19. «Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й.

Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ій'І.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

Форма контроля: опрос.

Тема 20. «Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением.

Вопросительные предложения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Г.

Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практическая часть. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

Форма контроля: опрос.

Тема 21. «Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В.

Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА).

Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

Форма контроля:

опрос.

Тема 22. «Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Д.

Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрей». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 51-52).

Форма контроля: опрос.

Тема 23. «Согласные звуки ЁІ, ЁІ'; буквы Б, б. Печатание слогов.

Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Б.

Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЁІ, ЁІ'. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практическая часть. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57). **Форма контроля:** опрос.

Тема 24. «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ж.

Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практическая часть. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж.

Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

Форма контроля: опрос.

Тема 25. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

Форма контроля: опрос.

Тема 26. «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова.

Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ.

Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради. **Форма контроля:** опрос.

Тема 27. «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Форма контроля: опрос.

Тема 28. «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-

ДЮ. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки.

Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-Сю, ДУДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

Форма контроля: опрос.

Тема 29. «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

Практическая часть. Игра «Найди букву».

Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Форма контроля:

опрос.

Тема 30. «Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой

анализ Іч'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Форма контроля: опрос.

Тема 31. «Гласный звук ІэІ; буквы Э, э».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Э.

Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІэІ.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

Форма контроля: опрос.

Тема 32. «Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ц.

Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

Форма контроля: опрос.

Тема 33. «Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ф.

Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах.

Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Форма контроля: опрос.

Тема 34. «Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ [щ’] – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч,Щ,С. **Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Форма контроля: опрос.

Тема 35. «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Работа с «чудесным домиком».

Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).

Форма контроля:

опрос.

Тема 36. «Итоговое занятие».

Практическая часть. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Учащиеся должны знать:

- способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- значение Ъ и Ь знаков в словах;
- алфавит (полное название букв);

должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги; - правильно использовать предлоги.

Личностные

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;

- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки.

Метапредметные

- умение работать в группе;
- развитое внимание, аккуратность, целеустремленность;
- умение составлять пересказ (общий, выборочный);
- владение правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владение навыком выразительного чтения по ролям;
- умение определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

III. Организационный раздел

3.2. Учебно -методическое обеспечение

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ видеоматериала, иллюстраций, приемов исполнения, работа по образцу), практические (выполнение творческого задания). Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия. Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы, кубики, предметные картинки, «чудесный домик» Р. Кириловой, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука (комплект на каждого ребенка), Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадями. Для занятий чтением необходимо:

- просторное помещение;
- хорошее освещение;
- удобные столы и стулья;
- тетради, карандаши;
- наглядный материал.

3.2. Список литературы и источников, рекомендованный педагогам

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2022.
2. Кирилова Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилова, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебнометодический комплекс. – М.: Русская речь, 2016. 5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
9. Федченко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.

10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
14. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
15. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал /
16. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
17. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
18. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
20. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
21. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
22. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
24. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
28. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011.

Список литературы, рекомендованный учащимся и их родителям

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2022г
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009
3. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать.– М.: Эксмо, 2009
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.:Эксмо, 2009
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008
6. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997